**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №17»**

**Приволжского района г.Казани**

**Рабочая программа курса**

**по ОРКСЭ**

**модуль «Основы светской этики»**

**для 4 класса**

Кукушкина Диана Фаруковна

**г. Казань**

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по ОРКСЭ для общеобразовательных учреждений и авторской программы А.И.Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»), учебного плана начального общего образования (выписка из основной образовательной программы начального общего образования) МБОУ «Школа №17» Приволжского района г.Казани на 2023-2024 учебный год.

Программа по ОРКСЭ построена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного Стандарта общего образования начальных классов по Основам религиозных культур и светской этики.

Рабочая программа адресована учащимся 4-в класса МБОУ «Школа №17» Приволжского района г.Казани на 2023-2024 учебный год.

**Программа составлена на основе:**

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373).
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государстрвенную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
* Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.
* В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012г.
* «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» в 4 классах общеобразовательных школ вводится изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
* В соответствии с приказом Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312» №74 от 01 февраля 2012 года.
* Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней общеобразовательной школы № 545.
* Учебного плана начального общего образования (выписка из основной образовательной программы начального общего образования) МБОУ «Школа №17» Приволжского района г.Казани на 2023-2024 учебный год.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «Основы светской этики».

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы светской этики» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». **На основе заявлений родителей для изучения предмета ОРКСЭ взят один модуль «Основы светской этики».**

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) программы:

Современный период в российской истории и образовании – это смена ценностных ориентиров. В этот период нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введена новая предметная область — «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании молодежи. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому в Стандарт начального общего образования включен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

**Общая цель и задачи обучения ОРКСЭ:**

**Целью** изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» является:

* Формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**следующих задач**:

* Знакомство учащихся с основами православной культуры и светской этики;
* Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» относится к **предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».**

Согласно учебного плана школы, в 4 классе на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится **34 часа в год (34 учебные недели) по 1 часа в неделю** – 1 час (обязательная часть учебного плана).

Уровень изучения учебного предмета – **базовый**.

**Сроки реализации программы: 2023-2024 уч. год.**

**Учебно-методический комплекс**

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

А.И.Шемшурина Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»: Учебник 4 класс. М.: «Просвещение», 2019

**Планируемые результаты освоения программы**

**Требования к уровню подготовки обучащихся к окончанию 4 класса**

***В результате изучения ОРКСЭ ученик должен знать/понимать:***

-основные понятия религиозных культур;

-историю возникновения религиозных культур;

-историю развития различных религиозных культур в истории России;

-особенности и традиции религий;

-описание основных  содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

***Обучающиеся должны уметь:***

-описывать различные явления религиозных традиций и культур;

-устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

-излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

-строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

-участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;

-готовить сообщения по выбранным темам.

**У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия**

**Личностные УУД**

* Умение различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;
* Личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д.
* Осознание важности познания нового.
* Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
* Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения

общечеловеческих норм

**Метапредметне УУД**

***Регулятивные:***

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
* Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,

жизненных ситуациях под руководством учителя.

* Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
* Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
* Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
* Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли

сложности при выполнении.

***Познавательные:***

* Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
* Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;
* Составлять план текста;
* Представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ.
* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
* Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,

находить нужную информацию в учебнике.

* Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

* Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

***Коммуникативные:***

* умение слушать и слышать;
* выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;
* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,

выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

* выполнять работу по цепочке;
* видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями

и мотивированно присоединяться к одной из них;

* находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;
* подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
* понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

**Предметные УУД**

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Для проверки знаний учащихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «ОРКСЭ» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.

2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.

3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).

4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение. 5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Диагностика успешности достижения результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Курс ОРКСЭ безотметочный. Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт».

В процессе изучения курса, учащихся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно – деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

* текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
* составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
* защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
* выставки работ учащихся.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название раздела** | **Количество часов по рабочей программе** | **Формы контроля. Проведение практических/лабораторных работ** |
| 1 | Введение в курс | 2 часа | проектная работа |
| 2 | Этика общения | 4 часа | проектная работа |
| 3 | Этикет | 4 часа | проектная работа |
| 4 | Этика человеческих отношений | 4 часа | проектная работа |
| 5 | Этика отношений в коллективе | 4 часа | проектная работа |
| 6 | Простые нравственные истины | 4 часа | проектная работа |
| 7 | Душа обязана трудиться | 4 часа | проектная работа |
| 8 | Посеешь поступок – пожнёшь характер | 4 часа | проектная работа |
| 9 | Судьба и Родина едины | 4 часа | проектная работа |
|  | **Всего:** | **34 часа** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема раздела** Тема урока | **Кол-во часов** | | | | | | **Тип урока /**  **форма урока** | | **Виды и формы**  **контроля** | | | | | **Планируемые результаты обучения** | | |
| **Освоение предметных**  **знаний** | **УУД (познавательные.коммуникативные. регулятивные. личностные )** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Введение в курс (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 7.09 |  | Россия – наша Родина. | 1 | | | | | | Урок введения в новый курс, новую тему | | * Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, устный опрос (в парах, в группах). | | | | | Осознавать структуру учебника, систему условных обозначений. Пользоваться оглавлением, словарём. Различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация) | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. | |
| 2 | 14.09 |  | Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1 | | | | | | Урок изучения нового материала | | * Домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.   Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу). | | | | | Узнает основные понятия светской этики; узнает значение этики в жизни человека; узнает образцы нравственности в культурах разных народов; узнает духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. | |
| **Этика общения (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 21.09 |  | Добрым жить на свете веселей. | 1 | | | | | | Комбинированный урок | | * Домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.   Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу). | | | | | Представить свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов; строить толерантные отношения в обществе; применять полученные знания в социуме. | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. | |
| 4 | 28.09 |  | Правила общения для всех. | 1 | | | | | | Урок изучения нового материала | | * Самоконтроль. * Фронтальный контроль. * Тестирование, викторины. | | | | | Представить свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов; строить толерантные отношения в обществе; применять полученные знания в социуме. | Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению. | |
| 5 | 5.10 |  | От добрых правил – добрые слова и поступки. |  | | | | | | Комбинированный урок | | * Домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.   Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу). | | | | | Узнает основные понятия светской этики; узнает значение этики в жизни человека; узнает образцы нравственности в культурах разных народов; узнает духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | |
| 6 | 12.10 |  | Каждый интересен. |  | | | | | | Комбинированный урок | | * Самоконтроль. * Фронтальный контроль. * Тестирование, викторины. | | | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам. | Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | |
| **Этикет (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 19.10 |  | Премудрости этикета. | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | | * Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, устный опрос (в парах, в группах). | | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам. | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 8 | 26.10 |  | Красота этикета | | | 1 | | | | Комбинированный урок | | * Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, устный опрос (в парах, в группах). | | | | Представить свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов; строить толерантные отношения в обществе; применять полученные знания в социуме. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |
| 9 | 9.11 |  | Простые школьные и домашние правила этикета. | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | * Домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.   Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу). | | | | Узнает основные понятия светской этики; узнает значение этики в жизни человека; узнает образцы нравственности в культурах разных народов; узнает духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | |
| 10 | 16.11 |  | Чистый ручеёк нашей речи. | | 1 | | | | | Комбинированный урок | | * Домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.   Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу). | | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам. | | Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. | |
| **Этика человеческих отношений (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 23.11 |  | В развитии добрых чувств – творение души. | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | | * Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, устный опрос (в парах, в группах). | | | | Представить свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов; строить толерантные отношения в обществе; применять полученные знания в социуме. | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 12 | 30.11 |  | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | | | | | 1 | | Комбинированный урок | | * Домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.   Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу). | | | | Узнает основные понятия светской этики; узнает значение этики в жизни человека; узнает образцы нравственности в культурах разных народов; узнает духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | | | Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 13 | 7.12 |  | Чувство Родины. | | | | | 1 | | Комбинированный урок | | * Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, устный опрос (в парах, в группах). | | | | Узнает основные понятия светской этики; узнает значение этики в жизни человека; узнает образцы нравственности в культурах разных народов; узнает духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | | | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. |
| 14 | 14.12 |  | Жизнь протекает среди людей. | | | | | 1 | | Комбинированный урок | | * Домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.   Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу). | | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам. | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. |
| **Этика отношений в коллективе (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 21.12 |  | Чтобы быть коллективом. | | | | | 1 | | Урок изучения нового материала | | * Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, устный опрос (в парах, в группах). | | | Представить свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов; строить толерантные отношения в обществе; применять полученные знания в социуме. | | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 16 | 28.12 |  | Коллектив начинается с меня. | | | | | | 1 | Комбинированный урок | | * Самоконтроль. * Фронтальный контроль. * Тестирование, викторины. | | | Представить свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов; строить толерантные отношения в обществе; применять полученные знания в социуме. | | | | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. |
| 17 | 11.01 |  | **3 четверть**  Мой класс – мои друзья. | | | | | | 1 | Комбинированный урок | | * Домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.   Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу). | | | Узнает основные понятия светской этики; узнает значение этики в жизни человека; узнает образцы нравственности в культурах разных народов; узнает духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | | | | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. |
| 18 | 18.01 |  | Ежели душевны вы и к этике не глухи. | | | | | | 1 | Комбинированный урок | | * Самоконтроль. * Фронтальный контроль. * Тестирование, викторины. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам. | | | | Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества. |
| **Простые нравственные истины (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 25.01 |  | Жизнь священна. | | | | | 1 | | Комбинированный урок | | * Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, устный опрос (в парах, в группах). | | | Представить свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов; строить толерантные отношения в обществе; применять полученные знания в социуме. | | | | Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 20 | 1.02 |  | Человек рождён для добра. | | | | | 1 | | Комбинированный урок | | * Домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.   Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу). | | | Представить свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов; строить толерантные отношения в обществе; применять полученные знания в социуме. | | | | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. |
| 21 | 8.02 |  | Милосердие – закон жизни. | | | | | 1 | | Урок изучения нового материала | | * Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, устный опрос (в парах, в группах). | | | Узнает основные понятия светской этики; узнает значение этики в жизни человека; узнает образцы нравственности в культурах разных народов; узнает духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | | | | Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 22 | 15.02 |  | Жить во благо себе и другим. | | | | | 1 | | Комбинированный урок | | * Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, устный опрос (в парах, в группах). | | | Представить свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов; строить толерантные отношения в обществе; применять полученные знания в социуме. | | | | Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества. |
| **Душа обязана трудиться (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 22.02 |  | Следовать нравственной установке. | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | * Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, устный опрос (в парах, в группах). | | Узнает основные понятия светской этики; узнает значение этики в жизни человека; узнает образцы нравственности в культурах разных народов; узнает духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | | | | | Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества. |
| 24 | 29.02 |  | Достойно жить среди людей. | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | * Домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.   Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу). | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам. | | | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 25 | 7.03 |  | Умей понять и простить. | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | * Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, устный опрос (в парах, в группах). | | Представить свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов; строить толерантные отношения в обществе; применять полученные знания в социуме. | | | | | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. |
| 26 | 14.03 |  | Простая этика поступков. | | | | 1 | | | Урок развития умений и навыков | | * Самоконтроль. * Фронтальный контроль. * Тестирование, викторины. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам. | | | | | Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества. Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. |
| **Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 21.03 |  | Общение и источники преодоления обид. | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | * Домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.   Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу). | | Представить свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов; строить толерантные отношения в обществе; применять полученные знания в социуме. | | | | | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. |
| 28 | 28.03 |  | Ростки нравственного опыта поведения. | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | * Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, устный опрос (в парах, в группах). | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам. | | | | | | Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей. |
| 29 | 29 |  | Доброте сопутствует терпение. | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | * Домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.   Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу). | Узнает основные понятия светской этики; узнает значение этики в жизни человека; узнает образцы нравственности в культурах разных народов; узнает духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | | | | | | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. |
| 30 | 30 |  | Действия с приставкой «со». | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | * Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, устный опрос (в парах, в группах). | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам. | | | | | | Воспитание сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. |
| **Судьба и Родина едины (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 31 |  | С чего начинается Родина. | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | * Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, устный опрос (в парах, в группах). | | | Узнает основные понятия светской этики; узнает значение этики в жизни человека; узнает образцы нравственности в культурах разных народов; узнает духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | | | | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. |
| 32 | 32 |  | В тебе рождается патриот и гражданин. | | | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | * Домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.   Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу). | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам. | | | | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. |
| 33 | 33 |  | Человек – чело века. | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | * Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, устный опрос (в парах, в группах). | | | Представить свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов; строить толерантные отношения в обществе; применять полученные знания в социуме. | | | | Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. |
| 34 | 34 |  | Слово, обращённое к тебе. | | | | 1 | | | | Комбинированный урок | * Самоконтроль. * Фронтальный контроль. * Тестирование, викторины. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам. | | | | Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей. |

**Список литературы**

1. А.И.Шемшурина Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие: 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019
2. А.И.Шемшурина Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2019
3. <http://orkce.apkpro.ru>